



Zhangjiagang Liang Feng International School  
张家港市梁丰双语实验学校



## IBDP 和 IB 证书课程评估指南

审核日期：2021 年 6 月  
下次审核日期：2024 年 6 月

The logo of Zhangjiagang Liangfeng International School is a large, faint red circular seal. It features the school's name in English, "ZHANGJIAGANG LIANGFENG INTERNATIONAL SCHOOL", around the top and sides. In the center, there are large Chinese characters "梁丰" (Liangfeng) in a stylized font. At the bottom, it says "梁 2017 丰".

## 张家港市梁丰双语实验学校使命宣言

张家港市梁丰双语实验学校的目标是培养自信且具有国际情怀的终身学习者，不受性别、性格或能力限制，都拥有平等的机会发掘自己的优势和兴趣，通过探究式习得，文化介入和涉众合作，以此可以：

- 用同理心看待周围世界
- 尊重人与人之间的差异
- 积极为全球社会做贡献

# 目录

<b>1</b>	<b>理念申明</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>IB DP 课程的评估准则</b>	<b>1</b>
2.1	有效评估的特点	1
<b>3</b>	<b>评估实践</b>	<b>2</b>
3.1	评估的结构	2
3.2	评估的频率	2
3.3	如何进行评估	2
3.4	负责评估的人员及其方式	3
3.5	如何记录评估信息	3
3.6	如何分析和报告评估资料	3
3.7	学期成绩评定	3
3.8	如何使用评估来决定进入 LFIS 的文凭课程，以及在 IB 文凭和 IB 证书课程之间的转换。	4
3.9	评估实践的评审频率	4
<b>4</b>	<b>IB 评估</b>	<b>4</b>
4.1	预估成绩	6
4.2	获得 IB 文凭的要求:	6
4.3	不及格条件- 2015 年 5 月生效:	6
<b>5</b>	<b>其他策略对接</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>LFIS 面对剽窃问题</b>	<b>7</b>
<b>7</b>	<b>教师培训</b>	<b>7</b>
	参考文献	8
	附录	9
	附录一：11 年级 IBDP 课程	9
	附录二：12 年级 IBDP 课程	10

## 1 理念申明

张家港市梁丰双语实验学校认为，所有评估的目的都是为了帮助教师规划和提升学生的学习过程，而不仅仅是关注成绩。因此，评估过程不仅要评估学生，还要评估教师，因为它强调学生所学的内容以及教师教的内容和方式。

我们认为，评估收集的数据是教师、学生和家长的重要工具，因此评估政策和教学/学习计划的有效性取决于持续审查，因为它有助于我们确定学生们的优势和劣势。学生签署行为准则中明确表明学术诚信在日常课堂作业、家庭作业、内部和外部评估中的重要性。

## 2 IB DP 课程的评估准则

### 2.1 有效评估的特点

有效的评估是至关重要的，它可以直接帮助学生获得知识和技能，衡量他们已经做到的程度，帮助教师规划和调整教学，以最大限度地支持学生。

LFIS 的 IB 文凭(IBDP)和 IB 证书项目的有效评估是基于以下几点：

- 评估通过鼓励良好的课堂实践和适当的学生学习，以支持项目的课程和理念目标。LFIS 的教师接受 IB 培训，以提高他们的课程教学能力。LFIS 还定期监督教师，以确保良好的课堂实践和学生参与。
- LFIS 的所有课程中均使用形成性评估，旨在准确反映学生对 IBDP 课程的理解。
- LFIS 的评估反映了项目的国际视野，并尽可能的为学生使用第二语言学习提供适当的增益。
- LFIS 的评估基于知识、理解、应用、分析、反思和评估。
- 评估是以特定标准为参照的。
- LFIS 的每门 IBDP 课程的目标都是通过适当范围的任务进行评估的。
- 学校通过持续沟通和报告学生进展掌握评估情况，旨在确保透明度。

## 3 评估实践

### 3.1 评估的结构

IBDP 评估分为内部评估 (IA) 和外部评估 (EA)。IA 基于实验室报告、展览、论文、口头报告和讨论、阅读和写作。EA 基于作品集、论文和考试。然而，需要注意的是由于新冠疫情影响，许多科目的 IA 正在接受外部评估。

LFIS 评估是持续的、形成性的，也是总结性的。形成性评估可能包括家庭作业、演示、小组项目、单元测试、问答、测验和学生的作品集。学科教师定期布置家庭作业并评估此类作业的成果。总结性评估包括期中和期末考试。

### 3.2 评估的频率

形成性评估是课堂实践的持续和常规。LFIS 有四个学生总结性评估报告期，每季度向学生和家长发布学术报告。这些总结性评估的目的是显示当前的绩效，而不是整个报告期的平均绩效。它们展示了学生如何将课程作为一个整体来处理，而不仅仅是特定部分。

制作 11 年级和 12 年级的评估日历是为了尽可能确保评估在整个学年中均匀分布。这些文件还允许教师和学生做出相应的计划。

### 3.3 如何进行评估

LFIS 致力于使用一系列工具来评估持续的学生表现。总结性评估的正式方法见 3.1；

评估任务由教师设计，以支持与每门课程目标相关的学生学习。此外，评估任务强调与标准相关的评估，以确定达到水平。除了认识论 (ToK) 和拓展论文 (EE) 科目以外，IBDP 六个领域的课程的学术成绩等级为从 1 到 7，而 CAS 则以认证参与和学生反思为评估标准分为 A-E 几个等级。

对于内部评估，教师应将任务分解为更小的可管理部分并提供有意义的反馈，旨在帮助学生成功完成任务。对于测试和考试，教师应事先提供有关评估的性质、结构和相关内容、形成性反馈以及适当的修订计划的信息。为了在最后的外部评估考试中帮助学生，希望教师有机会定期回顾以前的学习。

LFIS 在所有总结性评估中使用 IBDP 学科组成绩权重和 IBDP 分数线（每门课程都不同）。这样做是为了准确反映学生在 IBDP 课程中的表现。LFIS 为所有课程应用 IBDP 分数等级，无论学生是为完整文凭还是 IB 证书课程而学习。

学生评估可能会根据 LFIS 准入和包容政策和程序进行调整和/或修改。

### 3.4 负责评估的人员及其方式

LFIS 校长负责维持整个学校的评估结构，并将任命各部门的负责人(包括作为高中负责人的文凭协调员)负责各部门评估项目的质量。

在高中，LFIS 文凭协调员负责确保教师获得所有课程的评估标准和教学支持文件，学科教师对他们的学生负有同样的责任。

学科教师应设计形成性评估和结论性评估，并在学科组中有一名以上教师时与同事合作。

LFIS 文凭协调员负责确保这些评估以及时和公平的方式书写和管理。

### 3.5 如何记录评估信息

学科教师负责记录相关形成性评价数据。总结性评估数据记录在季度报告中，并存储在由 LFIS 文凭协调员维护的学生档案中。学科教师、家长和学生可根据要求查阅相关档案。

### 3.6 如何分析和报告评估资料

学科教师首先有责任分析每个学生的评估数据，以便他/她可以给学生反馈，以通知和提高他们。学科组的教师之间进行合作分析，目的是改善教学，学生援助小组(见 LFIS 准入和包容程序文件)也进行合作分析，以帮助向具有包容性准入要求的学生提供有针对性的支持。LFIS 文凭协调员负责分析作为高中评估过程的一部分的教师数据。

总结性评估每季度向家长和学生正式报告一次。形成性评估的反馈会持续地提供给学生，如果学生在改善计划中，家长也可以得到反馈(见 LFIS 获取和包容程序)。

学科教师有责任为学生提供机会来反思自己的工作，并分析自己有待改进的地方。

### 3.7 学期成绩评定

在每个科目中，学期总结性成绩的授予需要将每个学期的各种标准参考成绩转换为一个 7(高)-1(低)分。每个学科都有具体的标准，这些标准是用数字量表衡量的，不同的学科/课程。每个学科教师都必须在他们的课程文件中明确地标明这些标准。

### 3.8 如何使用评估来决定进入 LFIS 的文凭课程，以及在 IB 文凭和 IB 证书课程之间的转换。

请参阅 LFIS 录取程序

### 3.9 评估实践的评审频率

评估做法每三年进行一次审查，并由国际文凭组织进行更新。

## 4 IB 评估

IB 教师使用各种形成性和总结性评估来支持和鼓励学生学习。IB 评估是以评估准则为参照而不是标准参照。这意味着学生的作业是根据明确定义的技能水平而不是其他学生的作业进行标记的。每门课程的技能水平由课程的目的和目标得出，并由国际学士学位组织 (IBO) 制定。它们旨在对世界各地的学生公平。每门课程都向学生解释成绩标准，是课堂和家庭作业活动的重点。

### ■ 内部评估

所有 IB 课程都有内部评估(IAs)，由学生在课程期间完成，并由教师评分。

IB 内部评估允许教师在 IB 课程期间评估学生的一些工作。例子包括英语个人口头陈述和讨论、科学调查和数学探索。LFIS 老师对内部评估进行打分，这个分数在学生的 IB 总分中占一定比例。内部评估的分数将连同由 LFIS 老师打分的具有代表性的作品样本一起提交给国际文凭组织 (IBO)。然后，这个样本将被发送给 IB 的仲裁人，他将评估老师是如何应用 IB 评分标准的。然后，IBO 会调整作业的分。

内部评估为学生提供了在期末考试之外展示技能掌握的机会。学生在整个课程中接受重要的指导和实践，以便有效地准备这些具有挑战性的任务。

在每个 IB 科目教师都有一个非常具体的标准清单，以评估和指导方针如何标记每个标准。为了确定分数，老师选择最适合被打分的作业的成绩水平。成绩的标准在内部评估之前就清楚地传达给学生。

LFIS IB 教师使用 LFIS IB 日历，最大限度地提高学生的成绩，最大限度地减少学生的压力。IB 内部评估的截止日期是与其他 LFIS IB 教师协商确定的，以分散两年内 IB 文凭项目的工作量，避免重叠。内部评估的日期会在 ManageBac 日历上公布。

内部评估的工作必须独立完成，不得有老师、导师或家长的协助。IAs，特别是口头报告，一旦完成和/或交上去，不能由其他老师重新做或打分。

## ▪ 外部评估

IB 外部评估是由 LFIS 的学生在 LFIS 老师的监督下完成的评估，但由外部 IB 考官打分。IB 最终考试是外部评估的主要手段，但诸如 Extended Essay、Language A HL Essay、TOK Essay 以及视觉艺术作品集（Process Portfolio）和比较研究（Comparative Study）等作品也都是外部评估的。

IB 考试日期由 IBO 设定，并在考试前一年发给学生。IB 考试严格按照国际文凭组织的规定进行。练习考试在第二年的一月进行。练习考试是复习和准备考试的重要部分。

IB 课程的分数报告使用 IB 1 - 7 级，如下所述。1-7 分是基于 IB 在每门课程上的成就水平的标准化标准。

### IB 评分表

7	表现杰出
6	表现优秀
5	表现良好
4	表现一般
3	表现欠佳
2	表现差
1	表现很差

#### 4.1 预估成绩

在 4 月份，老师们被要求为每个在 5 月份参加考试的学生提交一份预估成绩(PG)给 IB。PG 是 IB 在 6 月的评分周期中使用的。预估成绩是对学生在这门课程中将要取得的成绩的预测。教师通过使用 IA 分数，模拟或模拟考试的结果，并参考每门学科的成绩描述来决定。预估成绩是学生评估自己在课程中的优势和劣势的好方法，在准备考试时有巨大作用。

#### 4.2 获得 IB 文凭的要求:

所有的评估组成部分为每六个科目和额外的文凭要求必须完成，以满足授予 IB 文凭的资格，除非在这些规定的第 18 和 19 条规定的条件下。

[http://xmltwo.ibo.org/publications/DP/Group0/d\\_0\\_dpyyy\\_vmx\\_1509\\_1/pdf/DP\\_regs\\_e.pdf](http://xmltwo.ibo.org/publications/DP/Group0/d_0_dpyyy_vmx_1509_1/pdf/DP_regs_e.pdf)

IB 文凭将颁发给候选人，只要满足以下所有要求:

- a. 满足 CAS 要求。
- b. 考生总分为 24 分或以上。
- c. 对于认识论、拓展论文或贡献主题，不设“N”。
- d. 理论知识和/或扩展论文不授予 E 级。
- e. 某一学科/水平没有 1 级奖励。
- f. 不超过 2 级(HL 或 SL)。
- g. 不超过 3 级或 3 级以下学生(HL 或 SL)
- h. 考生在 HL 科目上获得 12 分或以上(对于注册了 4 门 HL 科目的考生，按最高的 3 分计算)。
- i. 在 SL 科目上取得 9 分或以上成绩(注册两门 SL 科目的考生必须在 SL 科目上取得至少 5 分)。
- j. 候选人未因学术不端行为受到最终评奖委员会的处罚。

#### 4.3 不及格条件- 2015 年 5 月生效:

1. CAS 要求未达到
2. 考生总分低于 24 分
3. “认识论”或“拓展作文”这门课程被评为“N”

4. “认识论”或“拓展作文”中的一门或两门都获得 E 级
5. 任何科目取得 1 分
6. 获得 3 次以上 2 分 (HL 或 SL)
7. 获得 4 次或以上 3 分(HL 或 SL)
8. 考生在 HL 科目上获得的分数少于 12 分
9. 考生在 SL 科目中获得的分数低于 9 分

## 5 其他策略对接

- 学术诚信政策-学生将遵守学术诚信政策的所有要求，同时完成作业，家庭作业，形成性评估，总结性评估，和所有 IB 文凭要求，包括拓展论文，认识论和 CAS。
- 语言政策——在制定和实施评估时，将考虑学生的语言需求。评估将根据学生的英语水平进行区分。教师会根据学生的内容知识而不是语义和语法知识来评价学生。
- 准入和全纳政策-有明确学习需求的学生将根据其个人需求获得支持和住宿，并在 LFIS 准入和全纳政策的指导下。支持可能包括额外的作业和评估时间，修改作业或其他安排。IB 文凭协调员会见这些学生讨论正式 IB 考试的全纳评估安排。

## 6 LFIS 面对剽窃问题

参考 LFIS 学术诚信政策。

## 7 教师培训

所有 IB 教师都参加专门的 IB 研讨会，为 IB 课程的教学和评估提供培训。之前的 IB 考试，评分方案和年度 IB 科目报告的副本提供给教师以帮助他们的指导。IB 教师可以在课程资源中心参考 IB 学科指南和相关资源，并通过 My IB 的课程社区与来自世界各地的 IB 教师分享最佳实践。IB 共同学科的教师一起工作，并在内部评估方面进行合作。

如需对评分进行深入检讨，请向国际文凭组织查询结果。这些反馈以及年度主题报告进一步深入了解了 IBO 的评估标准。

## 参考文献

Diploma Programme. *General regulations: Diploma Programme*. April 2014.

IB Continuum. *Academic honesty in the IB educational context*. November 2016.

International Baccalaureate. *Academic integrity*. October 2019.

International Baccalaureate. *Assessment principles and practices – Quality assessments in a digital age*. July 2019.

International Baccalaureate. *Guidelines for developing a school assessment policy in the Diploma Programme*. Date unknown.

International Baccalaureate. *Programme standards and practices*. April 2020.

## 附录

### 附录一：11 年级 IBDP 课程

	学科成绩等级	学生努力程度等级	学科教师评价
第一学期期中成绩报告 11 月	✓	✓	✓
第一学期期末成绩报告 1 月	✓	✓	✓
第二学期期中成绩报告 四月	✓	✓	✓
第二学期期末成绩报告 六月	✓	✓	✓

## 附录二：12 年级 IBDP 课程

	学科成绩等级	学生努力程度等级	学科教师评价
第一次模拟考试成绩报告 1月	✓	✓	✓
第二次模拟考试成绩报告 3月	✓		