



Zhangjiagang Liang Feng International School
张家港市梁丰双语实验学校



语言政策

审核日期：2021 年 6 月

下次审核日期：2024 年 6 月



张家港市梁丰双语实验学校使命宣言

张家港市梁丰双语实验学校的目标是培养自信且具有国际情怀的终身学习者，不受性别、性格或能力限制，都拥有平等的机会发掘自己的优势和兴趣，通过探究式习得，文化介入和涉众合作，以此可以：

- 用同理心看待周围世界
- 尊重人与人之间的差异
- 积极为全球社会做贡献

目录

语言学概论.....	1
学校语言概述.....	1
高中入学的英语水平.....	1
十年级.....	2
语言的类别.....	2
英语:教学语言.....	2
汉语普通话:东道国和周边环境的语言.....	3
学校教授的附加语言(韩语).....	3
家长参与语言发展概述.....	4
文凭课程(11-12 年级).....	4
英语支持.....	5
信息技术的使用.....	5
图书馆.....	5
文凭课程.....	6
第一学科组.....	6
第二学科组.....	6
评估.....	6
语言预评估.....	7
形成性语言评估.....	7
总结性评估.....	7
文凭课程评估.....	7
审查过程.....	8

语言学概论

目的

我们相信，学习一种以上的语言可以接触到不同的文化和观点，有助于促进国际思维的发展。因此，我们强烈鼓励我们的学生学习当地语言以及其它语言，尤其是英语，因为英语是教学语言，因此学习的途径取决于学生用英语理解和有效交流的能力。

目标

我们的首要目标是让所有学生达到一定的英语水平，使他们能够全面有效地学习课程。

实践

所有老师都有责任支持学生达到这个目标。学校提供专业发展，以协助教师履行这方面的职责。

学校语言概述

虽然 LFIS 的教学语言是英语，但我们大多数学生的母语不是英语。对我们的一些学生来说，他们的母语既不是英语，也不是中文普通话，来自邻近城镇和城市参加 DP 项目的学生可能在家里说一种或多种语言和/或方言。学校还开设了韩语课程，因此预期将会有越来越多的韩语使用者，他们的母语可能是韩语，也可能不是。

鉴于我们学校学生总体复杂的语言状况，语言学习是我们课程的重要组成部分，因此确定每个学生的语言概况非常重要。在录取过程中，语言教师、文凭协调员和学术主管确定申请入学的学生的语言概况。

高中入学的英语水平

1. 学生必须从 9 年级开始精通英语。
2. 第一语言不是英语的学生需要进行正式测试。雅思考试的可接受分数是 5 分。
3. 第一语言不是英语的学生需要进行正式测试。雅思考试的可接受分数是 5 分。
4. 由于学习英语的能力对学业成功至关重要，学校保留限制非英语儿童入学的权利。
5. 由于学习英语的能力对学业成功至关重要，学校保留限制非英语儿童入学的权利。
6. 由于学习英语的能力对学业成功至关重要，学校保留限制非英语儿童入学的权利。

7. 我们对学生的学术成就和需求进行持续评估。
8. 我们对学生的学术成就和需求进行持续评估。

十年级

- 每周至少安排 4 节(每节课 60 分钟)雅思教学。
- 雅思教师与其他学科教师合作，帮助学生掌握特定学科的词汇。
- 学生在加入 DP1 之前，雅思总成绩至少要达到 5.0 分。
- 建议低于预期的学生参加额外的语言课程。

大多数学校出版物、会议和家长会都使用中文。IB 的关键文件会被翻译成中文普通话。学校每周一早上会举行升旗仪式和集会，该活动中至少使用两种不同语言。学校鼓励教师或其他工作人员用母语与家长交流。

语言的类别

在 LFIS, 语言包括:

英语: 教学语言

中文普通话: 东道国的语言

母语: 家庭中最常用的语言。

英语:教学语言

张家港市梁丰双语实验学校的学生经历了丰富的语言沉浸式教育，其中英语是主要的教学语言，也是众多社交语言之一。所有科目(语言课除外)都用英语授课。由于学校的共同语言是英语，使用其它语言可能会将一些学生或家长排除在对话之外。因此，我们认为在涉及到大量学生或家长的互动中使用英语和汉语是合适的，例如学生主导的集会、家长会、毕业典礼等等。然而，当小组参与项目或实际工作时，学生用母语彼此交流想法和/或探索概念可能是合适的。尽管最终作品将以英语呈现，但准备阶段(研究、讨论、反思等)可以用学生的母语进行，以促进对问题的理解。

在任何时候，学生都会被提醒学校的理念，以及说自己的母语可能会把其他人排斥在外的事实。教师和学校的其他人员鼓励学生根据手头的任务和他们的同伴反思和调整他们对母语和英语的使用。

课程的语言目标是在认知和学术语言方面达到较高的英语水平。由于所有文凭课程考试都用英语作答，因此我们在 11 年级和 12 年级不提供 EAL 支持。

在小学和中学，英语是作为语言和文学以及作为语言习得提供的。在 IB 文凭中，英语被放在第二组(语言习得)学科中。由于学校的目标是把学生教育成高度称职和流利的英语演讲者、阅读者和作家，学校期望学生努力实现这一目标，并期望家长在这一过程支持他们的孩子。

汉语普通话:东道国和周边环境的语言

LFIS 努力让每个学生至少精通两种语言。所有 LFIS 学生都将具备使用英语和汉语普通话的知识和能力，尽管程度不尽相同。

语言的习得被看作是一个连续的过程，每个学生都在以自己的速度前进。学校相信，国际学生从学习汉语普通话中受益，因为这增强了他们在东道国生活的个人、社会和文化体验，从而提高了他们的国际意识。学生可以得到所有级别的普通话特别辅导，尽管在高中这是可选的。LFIS 提供从幼儿园到高中 12 年级的普通话课程。在小学，从一年级开始，学生按能力水平被分成两个班——初级到中级班(针对外籍儿童)，以及接近母语到母语班。

在中学，中文语言和文学是一门为所有母语人士设计的课程，因为根据目前的研究，它旨在通过阅读和欣赏文学作品来发展母语熟练程度。与此同时，大多数学生所处的环境要求在语言文学课上，在独特的安排中，进行课内或与任务相关的差异化分层，因为即使是母语学生，也可能要考虑发展一些语言技能。因此，在中学，汉语语言习得是一门为所有不以普通话为母语的学生设计的课程，目的是让他们获得在这个国家发展所需的语言流利程度。在 DP 课程中，中文属于第一学科组语言。

学校教授的附加语言(韩语)

我们希望 7 年级以上的韩国部学生能够熟练掌握第三语言。

该校还开办了一个韩国项目，为希望在韩国上大学的母语非韩语的学生提供服务。该项目的学生也可以把韩语作为一门额外的语言来学习。

对于已经使用三种语言的学生，因为他们的母语既不是英语也不是汉语，所以强烈鼓励允许他们使用第三种语言。

LFIS 能够满足母语为汉语的学生的需求，因为这门语言面向所有母语为汉语的学习者，而且从幼儿园贯穿至 12 年级。如有需要，其他 DP 学生也可以选择将母语作为第一学科学学校支持的自学语言来学习。

家长参与语言发展概述

在孩子的整个学年中，父母都有机会与学校的成员互动。这些机会从入学开始，一直持续到毕业及毕业后。这些机会可能有以下几种途径：

- 录取过程包括面试提交申请的学生和参观学校。
- 录取过程包括面试提交申请的学生和参观学校。
- 根据需要安排家长参与课程介绍会。
- 每学期定期安排 IB 信息会议。
- 打电话时学校员工可以说中文和英语。
- 班主任可以与家长及教职员工单独协商。

文凭课程(11-12 年级)

- 英语 B HL 每周期四次课，每次课 60 分钟
- IB 英语 B SL 每周期三次课，每次课 60 分钟
- 此外，学生将获得托福/ 雅思考试的信息和准备[学生选择]

英语支持

在文凭项目中，10 年级负责雅思和/或托福的老师也教 IB 英语 B。在 LFIS，大多数学生在最终考试中选择非英语的 IB 语言 A。此选项适用于非英语母语的学生，以及刚从非英语国家来的学生。

信息技术的使用

互联网是一个巨大的信息库。互联网上有各种信息，可以探索每一个可能的主题。我们相信，信息技术的使用丰富了一个学科领域，促进了学习。它使课程更容易理解，并帮助学生拓宽他们的知识和技能。我们鼓励学生上网做以下事宜：

- 研究工作和独立学习
- 合作和互动工作
- 提交作业。

图书馆

不断更新语言学习所需的资源。提供足够的视听支持来训练说话技能。与工作人员、助理图书管理员、协调员和管理层密切协商，对资源升级进行年度审查。

文凭课程

第一学科组

语言 A

我们为文凭项目的学生提供汉语/韩语作为 A 语言，因为我们的学生从早年开始就在家里和学校接触汉语/韩语。

规定的课程旨在向学生介绍一系列不同的体裁、时期、风格和背景的文学作品。学习来自不同文化和语言的作品将通过语言向学生介绍文化的相互依存性，反之亦然。这也能使学生欣赏到经典作品的艺术。

语言 A 提供高级水平和标准水平。这门课程旨在提高学生的阅读兴趣和深度。阅读促进口语和写作的流畅度及精确性，从而使学生有效地使用语言。

自学语言:在没有特定语言教师的情况下，学生只能作为自学者在标准水平上学习自己的母语。在国际学校，母语需求可能会有所不同。学校将尽可能提供支持。

第二学科组

语言 B

B 语言课程满足了有丰富的第二语言知识的学生的需求。我们提供标准水平英语和高级水平英语。我们的目标是通过学习语言、主题和文本来培养学生用目标语言交流的能力。这样做，他们也发展了对语言工作原理的概念性理解。

课程内容集中在形式、结构、概念和主题上，这些内容介绍了文化、思想和具有全球意义的问题，并与 TOK 相链接

评估

在语言方面，我们评估以下领域:口头语言——听和说；书面语言——读和写；视觉语言——观看和呈现。根据 IB 标准，以下语言评估实践已在 DP 项目中实施。

语言预评估

- 开始教授新单元前，所有的老师以适当方式评估学生以前的知识、技能和理解。

形成性语言评估

- 在教与学的过程中，我们采用了一系列平衡的策略来告知老师和学生语言学习是如何发展的。
- 向学生提供定期和及时的反馈，以告知和改进他们的学习。
- 向学生提供定期和及时的反馈，以告知和改进他们的学习。

总结性评估

- 总结性语言评估发生在教学结束时，并且是提前计划好的。
- 总结性语言评估发生在教学结束时，并且是提前计划好的。
- 总结性语言评估可以采取多种形式，包括作品集、会议、分析、写作样本分析、反思日志、演示、项目和考试。

与文凭课程中所有其它科目一样，语言评估是根据学校的评估政策进行的。

文凭课程评估

在张家港市梁丰双语实验学校，每一个文凭课程学科教师和学生在这两年的课程中有一系列必须完成的任务，包括笔试和口试。IB 提供了每项任务应遵循的一般标准，这些标准会提前发给学生，并在信息会议期间向学生和家长进行全面解释。

LFIS 的学生知道考官报告中关于他们学科的评价。每一个 IB 学科指南详细说明了每项要求的任务和相关的评分标准，教师在任务截止日期之前将这些内容发给所有 IB 文凭候选人。因此，文凭课程学生从他们的课程一开始，就知道所需技能、即将到来的评估任务以及基于 IB 标准的最佳成功方式。

审查过程

校长、学术主管和文凭协调员任命代表，负责协调语言政策的实施及评估其有效性。该政策每三年审查一次，并根据 IB 变化而变化。

